

Zadanie „Debata szkolna”

1) Temat debaty: „Za i przeciw bankowości”.

2) Forma debaty: za i przeciw, spotkanie zdalne

3) Termin debaty: 28 kwietnia 2021 r. 1 godzina lekcyjna

4) Liczba uczestników spotkania: pracownik banku, 19 uczniów, nauczyciel opiekun grupy

5) Liczba uczniów szkoły: 350

6) Opis przebiegu debaty:

Uczniowie na poprzedzającym spotkaniu poznali zasady pracy tą metodą. Podzielili się na dwie grupy i przygotowywali do spotkania.

Debatę prowadził jeden uczeń, który przedstawił eksperta z banku. Omówił cele debaty i zasady spotkania, następnie rozpoczął debatę. Kolejno przekazywał głos stronie za i przeciw. Uczestnicy debaty przygotowali i prezentowali plansze albo slajdy z тезami i uzasadniającymi argumentami.

Debatę podsumowała ekspert z banku, która podziękowała za zaproszenie i odniosła się do przedstawionych тез i argumentów. Podkreśliła słuszność opinii i merytoryczną wartość wypowiedzi.

Prowadzący podziękował za debatę wszystkim stronom.

7) Zagadnienia ekonomiczne przekazane w trakcie lekcji:

- bankowość
- transakcja
- karta płatnicza, kredytowa
- formy płatności on-line
- bank
- kredyt, rodzaje kredytów
- bezpieczeństwo środków, zabezpieczenia środków

8) Rezultaty Zadania:

a) nazwa rezultatu:

nabycie umiejętności prowadzenia dyskusji, formułowania тез i ich argumentowania
posiadanie wiedzy merytorycznej, nabytej w toku zajęć, spotkania z ekspertem i własnego poszukiwania

nabycie świadomości funkcjonowania instytucji np. banku oraz jej znaczenia we współczesnym świecie

własna ocena znaczenia bankowości dla funkcjonowania w społeczeństwie

b) wskaźnik liczbowy: 19 uczniów

9) Efekty edukacyjne debaty:

- scenariusz lekcji udostępniony na stronie internetowej szkoły
- zapis spotkania na stronie internetowej szkoły
- artykuł na stronę szkoły i gminną dotyczącą projektu

10) Załączniki

a) zdjęcia

- b) oświadczenia o posiadaniu zgody uczestników do przetwarzania danych osobowych i upubliczniania wizerunku przez NBP.